

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла

протокол № 1
от 30.08.2022г.

И.М. Агабалянц
(ФИО руководителя МО)

И.М. Агабалянц
(подпись)

Согласовано
заместитель директора
по УВР О.А.Бармина

О.А. Бармина
(подпись)
31.08. 2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 14
А.В.Сурнин

А.В. Сурнин
(подпись)
31.08. 2022 г.

Приказ № 92 от 31.08 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 имени САШИ ФИЛИППОВА
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(название учебного курса)

для 7а класса (ов)

Ф.И.О. Агабалянц Ирины Михайловны
(составителя рабочей программы)

2022/2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.), в соответствии с учебным планом МОУ СШ № 14. Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016 г. № 459.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Главными **целями** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии

русского языка;

- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Целевые ориентиры освоения программы по русскому языку

Личностные результаты	– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи; стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст)

	<p>несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; – оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.
<p>Предметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; – по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; – по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

	<p>– по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;</p> <p>– по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;</p> <p>– по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;</p> <p>– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;</p> <p>– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;</p> <p>– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова; составлять план; определять тему, основную мысль в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксические конструкции; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.</p>
--	--

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и

плотность процесса обучения позволяет использование технологии укрупнения дидактических единиц, что позволяет больше времени запланировать на отработку теоретических знаний в практической деятельности; сочетание различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению, в связи чем в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Введение - 1 ч.

Повторение изученного в 5-6 классах – 13 ч.

Морфология. Орфография. Культура речи. - 109

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Культура речи – 13 ч.

Из них — к.р. - 9

Р.р. - 24

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития

исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Межпредметные (метапредметные) связи русского языка чрезвычайно многообразны: изучение элементов изобразительного искусства при описании картины (пейзаж, натюрморт, жанровая картина); использование фрагментов литературных текстов и определение в них средств художественной выразительности предполагает связь с литературой; богатый лингвистический материал по морфологии и синтаксису предполагает знакомство с этими же понятиями в иностранных (английском, немецком и пр.) языках. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 7 «А» классе обучаются дети **разного уровня** обученности русскому языку, поэтому материал даётся с детальной отработкой на практических занятиях по каждой теме с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; промежуточный – в конце каждого триместра в форме контрольного диктанта, контрольной тестовой работы, комплексного анализа текста; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
- С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
- Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРК ТИ, 1999.

- Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
- В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
- Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

- С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
- 2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
- 5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014.
- 6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

Электронные пособия. Русский язык

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.

Тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1.	Введение	Русский язык как развивающееся явление	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	синтаксис и пунктуация	1		
3.		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	1		
4.		Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор	1		
5.		Лексика и фразеология.	1		
6.		Фонетика и орфография	1		
7.		Словообразование и орфография	1		
8.		Словообразование и орфография	1		
9.		Морфология и орфография	1		
10.		Текст. стили литературного языка	1		
11.		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1		
12.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
13.		Повторение изученного о глаголе	1		
14.		Причастие как часть речи	1		
15.		Публицистический стиль	1		
16.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
17.		Причастный оборот	1		
18.		Выделение причастного оборота запятыми	1		
19.	Морфология и орфография. Культура речи	Описание внешности человека	1		
20.	Причастие	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия	1		
21.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ	1		
22.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ	1		
23.		Изложение	1		
24.		Действительные причастия прошедшего времени	1		
25.		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в	1		

		суффиксах СППВ		
26.		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СППВ	1	
27.		Страдательные причастия прошедшего времени	1	
28.		Краткие страдательные причастия	1	
29.		Гласные перед Н в полных и кратких СП	1	
30.		Н-нн в суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных	1	
31.		Н-нн в суффиксах кратких СППВ и кратких отглагольных прилагательных	1	
32.		Н-нн в суффиксах кратких СППВ и кратких отглагольных прилагательных	1	
33.		Выборочное изложение	1	
34.		Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе	1	
35.		Слитное и раздельное НЕ с причастиями	1	
36.		Слитное и раздельное написание Не с причастиями	1	
37.		Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах СППВ	1	
38.		Контрольное сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»	1	
39.		Повторение изученного по теме «Причастие»	1	
40.		Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	
41.		Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие»	1	
42.	Деепричастие	Деепричастие как часть речи	1	
43.		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	
44.		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	
45.		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	
46.		Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	
47.		Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц	1	
48.		Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц	1	
49.		Морфологический разбор деепричастия	1	
50.		Повторение и обобщение изученного о деепричастии	1	

51.		Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	
52.		Анализ контрольной работы по теме «Деепричастие»	1	
53.	Наречие. Категория состояния	Наречие как часть речи	1	
54.		Наречие как часть речи. Разряды наречий	1	
55.		Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1	
56.		Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1	
57.		Степени сравнения наречий	1	
58.		Степени сравнения наречий	1	
59.		Морфологический разбор наречия	1	
60.		Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1	
61.		Слитное и раздельное Не с наречиями на -о и -е	1	
62.		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	
63.		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	
64.		Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-	1	
65.		Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-	1	
66.		Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	1	
67.		Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	
68.		Буквы о и а на конце наречий	1	
69.		Описание внешности и действий человека по картине Е.И.Широкова «Друзья»	1	
70.		Описание внешности и действий человека по картине Е.И.Широкова «Друзья»	1	
71.		Дефис между частями слова в наречиях	1	
72.		Дефис между частями слова в наречиях	1	
73.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и количеств.числ.	1	
74.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и количеств.числ.	1	
75.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
76.		Повторение темы «Наречие»	1	
77.		Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	
78.		Анализ контрольного диктанта по теме «Наречие». Работа	1	

		над ошибками		
79.		Категория состояния как часть речи	1	
80.		Категория состояния как часть речи	1	
81.	Служебные части речи	Служебные части речи	1	
82.	Предлог	Предлог как часть речи	1	
83.		Употребление предлогов	1	
84.		Производные и производные предлоги	1	
85.		Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	
86.		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
87.		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
88.		Репортаж на основе увиденного на карт. по данному нач. (А.В.Сайкина «Детск. спортивная школ»)	1	
89.		Репортаж на основ увиденного на карт. по данному нач. (А.В.Сайкина «Детск. спортивная школ»)	1	
90.		Повторение по теме «Предлог»		
91.		Контрольная работа по теме «Предлог»		
92.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
93.	Союз	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	
94.		Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в составе сложного	1	
95.		Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в составе сложного	1	
96.		Сочинительные союзы	1	
97.		Подчинительные союзы	1	
98.		Морфологический разбор союза	1	
99.		Сочинение-рассуждение	1	
100.		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1	
101.		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1	
102.		Повторение и обобщение изученного о союзе	1	
103.		Контрольная работа	1	
104.		Анализ к р . работа над ошибками	1	
105.	Частица	Частица как часть речи	1	
106.		Формообразующие частицы	1	
107.		Смысловые частицы	1	

108.		Сочинение «Как мне стать чемпионом»	1	
109.		Раздельное и дефисное написание частиц	1	
110.		Раздельное и дефисное написание частиц	1	
111.		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
112.		Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»		
113.		Морфологический разбор частиц	1	
114.		Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	
115.		Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1	
116.		Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1	
117.		Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	
118.		Частица НИ, приставка Ни, союз ни-ни. Различение	1	
119.		Повторение и обобщение изученного о частице	1	
120.		Повторение правописания служебных частей речи	1	
121.		Контрольный диктант	1	
122.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
123.	Междометие	Междометие как часть речи	1	
124.		Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	1	
125.		Урок-игра по теме «Междометие»	1	
126.		Изложение	1	
127.		Изложение	1	
128.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1	
129.		Фонетика. Графика	1	
130.		Лексика и фразеология.	1	
131.		Морфемика. Словообразование	1	
132.		Морфология	1	
133.		Синтаксис и пунктуация.	1	
134.		Орфография и пунктуация	1	
135.		Контрольное тестирование	1	